



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE PLANEJAMENTO, ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO
DIRETORIA DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ESTUDO E TRATAMENTO DAS INFORMAÇÕES E ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS
UNIDADE DE INFORMAÇÃO E SUPERVISÃO

DADOS ESTATÍSTICOS: A EVOLUÇÃO DAS ESCOLAS NO DISTRITO FEDERAL NO QUINQUÊNIO 2016 - 2020

1 - Introdução

O estudo apresenta uma síntese das informações resultantes do Censo Escolar da Educação Básica para o quinquênio 2016-2020, com informações gerais sobre escolas para o Distrito Federal. Será apresentada a evolução de alguns indicadores para os últimos cinco anos possibilitando traçar algumas tendências por tipo de rede de ensino, com enfoque na rede pública vinculada à Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEEDF).

Esta pesquisa é importante na medida em que proporciona aos gestores informações sobre o atendimento da educação básica em todas as suas etapas e modalidades de ensino de forma a subsidiá-los na elaboração de políticas públicas adequadas à comunidade.

2 - Metodologia

O levantamento estatístico anual é coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep realizado em parceria com as secretarias estaduais e municipais de educação e reúne as informações sobre todas as suas etapas e modalidades de ensino. É obrigatória para todos os estabelecimentos de ensino públicos da educação básica, tendo por referência a situação observada na última quarta-feira do mês de maio. Ressalta-se que a data de referência do Censo Escolar 2020 foi alterada para o dia 11 de março de 2020, conforme Portaria Inep nº 357, de 22 de maio de 2020, em consequência da pandemia do novo coronavírus e da suspensão das atividades presenciais na maioria das escolas brasileiras.

As escolas no Distrito Federal são divididas em seriadas e não seriadas. As primeiras são aquelas que ofertam o ensino regular, enquanto as unidades de ensino não seriadas são as unidades de ensino com atividades complementares. São elas: Os Centros de Línguas (CIL), o Centro Integrado de Educação Física (CIEF) e as Escolas Parques (EPAR). Ressalta-se que, os CILs e o CIEF atende, quando há disponibilidade de vagas, a comunidade.

Este estudo propõe apresentar a evolução do número de escolas no Distrito Federal, entre 2016 e 2020, por etapa/modalidade e tipo de rede das unidades escolares (UEs) com matrículas no ensino regular, concentrando-se, em seguida, aos da rede pública estadual vinculada à Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEEDF). Cabe destacar que, para o Inep, os tipos de rede são: Federal, Estadual e Privada. No entanto, neste estudo as informações para a rede pública foram desagregadas em Federal, Pública Vinculada à

SEEDF e Pública Não Vinculada à SEEDF. Já a rede privada foi separada em Particular Conveniada e Particular Não Conveniada. Outro ponto a ser destacado é que uma unidade educacional (UE) pode oferecer mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Serão também consideradas as informações sobre a disponibilidade de recursos tecnológicos (internet, computador, tablets, projetor multimídia e lousa digital) nas escolas de ensino fundamental e médio. Como a disponibilidade de alguns recursos aqui considerados passou a ser registrada apenas a partir de 2019, a análise deste quesito considerou apenas os anos de 2019 e 2020.

3 – Escolas

Entre 2016 e 2020, no Distrito Federal, o número de escolas com educação básica aumentou 4,84%, passando de 1.198 para 1.256 em 2020,

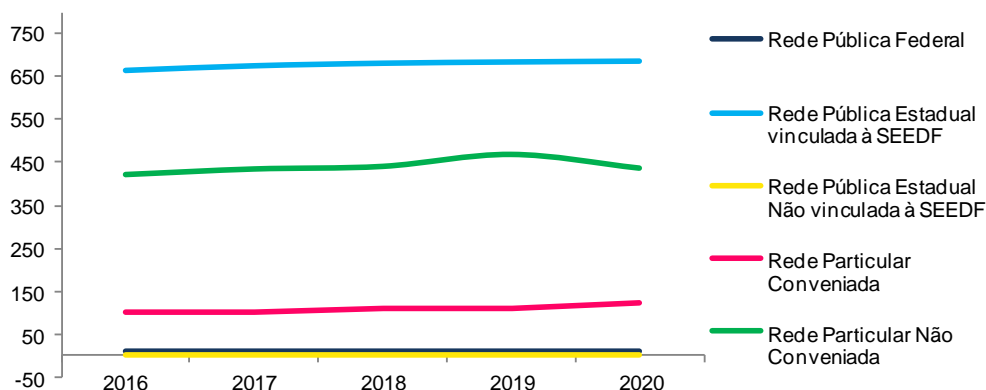
Em todo o período, a rede pública representou mais da metade do número das escolas, com aumento de 3,11% no quinquênio, chegando a 697 UEs (55,49%) em 2020. A rede particular aumentou 7,09%, passando de 522 para 559 unidades, representando 44,51% das escolas no final do período estudado (Tabela 1; Figura 1).

Tabela 1 – Evolução do número de escolas e percentual da Educação Básica por rede de ensino - Distrito Federal, 2016 a 2020

| Tipo de Rede | Rede | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Variação (%) |
|-----------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | | N | | | | | |
| Rede Pública | Rede Pública Federal | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 0,00 |
| | Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | 662 | 673 | 679 | 682 | 684 | 3,32 |
| | Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | -33,33 |
| Rede Particular | Rede Particular Conveniada | 100 | 103 | 108 | 111 | 122 | 22,00 |
| | Rede Particular Não Conveniada | 422 | 435 | 441 | 469 | 437 | 3,55 |
| Rede Pública | | 676 | 687 | 693 | 696 | 697 | 3,11 |
| Rede particular | | 522 | 538 | 549 | 580 | 559 | 7,09 |
| Total | | 1.198 | 1.225 | 1.242 | 1.276 | 1.256 | 4,84 |
| | | (%) | | | | | |
| Rede Pública | Rede Pública Federal | 0,92 | 0,90 | 0,89 | 0,86 | 0,88 | |
| | Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | 55,26 | 54,94 | 54,67 | 53,45 | 54,46 | |
| | Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF | 0,25 | 0,24 | 0,24 | 0,24 | 0,16 | |
| Rede Particular | Rede Particular Conveniada | 8,35 | 8,41 | 8,70 | 8,70 | 9,71 | |
| | Rede Particular Não Conveniada | 35,23 | 35,51 | 35,51 | 36,76 | 34,79 | |
| Rede Pública | | 56,43 | 56,08 | 55,80 | 54,55 | 55,49 | |
| Rede particular | | 43,57 | 43,92 | 44,20 | 45,45 | 44,51 | |
| Total | | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | |

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica - Dados elaborados pela GETED/DINFE.

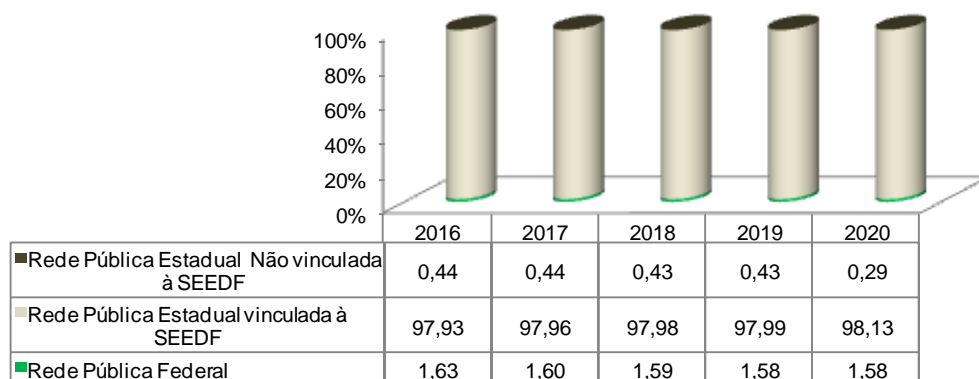
Figura 1- Evolução do número de escolas da educação básica por rede de ensino. Distrito Federal, 2016 a 2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Na rede pública¹, as unidades educacionais se concentraram na pública vinculada à SEEDF, chegando a representar 98,13% (684) em 2020. No quinquênio havia 11 escolas da rede pública federal, o que não mudou. Já rede não vinculada que, em 2016, tinha três escolas, em 2020 registrou duas (Tabela 1; Figura 2).

Figura 2 - Evolução percentual do número de escolas da educação básica na rede pública. Distrito Federal, 2016-2020

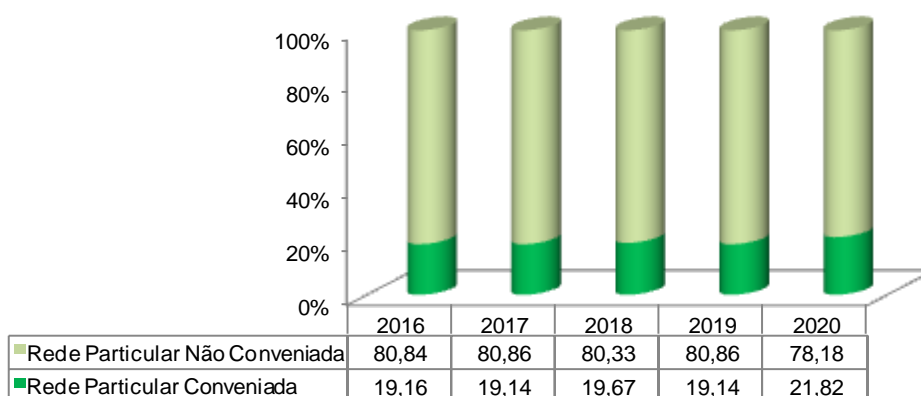


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Na rede particular, a maior participação foi de escolas não conveniadas, chegando em 2020 com 437 unidades o que representou 78,18%. Apesar dessa predominância o aumento foi menor (3,55%) que o verificado na rede conveniada (22,0%) (Tabela 1; Figura 3).

Figura 3 - Evolução percentual do número de escolas da educação básica na rede particular. Distrito Federal, 2016-2020

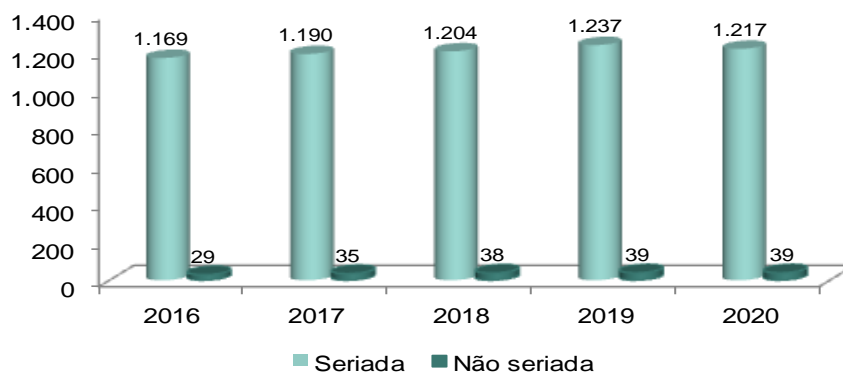
¹ A Escola da Natureza só foi contabilizada em 2017 e 2018. Essa escola oferta formação complementar uma vez por ano para cada aluno, então embora esteja em funcionamento pode acontecer de não ter como informar matrícula e turma na data do Censo Escolar.



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Entre 2016 e 2020 o número de escolas seriadas cresceu 4,11%, passando de 1.169 para 1.217 (Figura 4).

Figura 4 - Evolução do número de escolas seriadas e não seriadas da educação básica. Distrito Federal, 2016 a 2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Etapa/Modalidade

A educação infantil (EI) foi a etapa que apresentou o maior aumento de UEs no período. Em 2016 eram 691 escolas, ou seja, 59,11% do total. Em 2020, com mais 45 escolas, o percentual de escolas com educação infantil passou para 60,48%, com 736 instituições (Tabela 2; Figura 5).

O ensino fundamental (EF) em 2016 estava presente em 829 escolas, ou seja, em 70,92% delas. Ao final do quinquênio, o número de instituições aumentou para 838, mas ainda assim a participação de escolas com essa etapa caiu para 68,86%. No ensino médio (EM) regular, o número de instituições aumentou 6,91%, passando de 217 para 232 (Tabela 2; Figura 5).

Entre 2016 e 2020, o número de escolas com a modalidade educação profissional (EP), aumentou 50%, passando de 44 para 66, enquanto o número de instituições com educação de jovens e adultos (EJA) caiu 2,31% e aquelas com ensino especial (EE), foram as que mais diminuíram, passando de 203 em

2016 para 94 em 2020, representando uma redução de 53,69%, considerando apenas as UEs com classes especiais (CE) e as instituições especializadas (IESP) (Tabela 2; Figura 5).

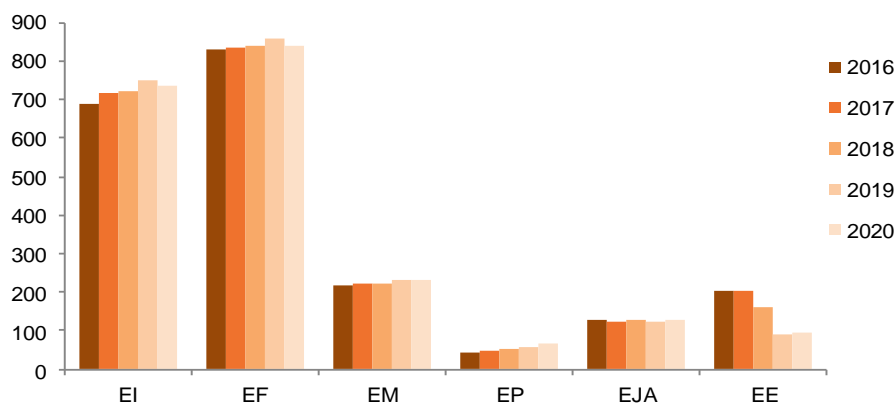
Tabela 2 - Evolução do número de escolas e percentual da Educação Básica por etapa/modalidade. Distrito Federal, 2016-2020

| Etapa / Modalidade | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Variação (%) 2016-2020 |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|
| | N | | | | | |
| EI | 691 | 716 | 720 | 752 | 736 | 6,51 |
| EF | 829 | 836 | 839 | 857 | 838 | 1,09 |
| EM | 217 | 222 | 222 | 231 | 232 | 6,91 |
| EP | 44 | 49 | 53 | 58 | 66 | 50,00 |
| EJA | 130 | 122 | 128 | 124 | 127 | -2,31 |
| EE | 203 | 205 | 162 | 92 | 94 | -53,69 |
| Total | 1.169 | 1.190 | 1.204 | 1.237 | 1.217 | 4,11 |
| | (%) | | | | | |
| EI | 59,11 | 60,17 | 59,80 | 60,79 | 60,48 | |
| EF | 70,92 | 70,25 | 69,68 | 69,28 | 68,86 | |
| EM | 18,56 | 18,66 | 18,44 | 18,67 | 19,06 | |
| EP | 3,76 | 4,12 | 4,40 | 4,69 | 5,42 | |
| EJA | 11,12 | 10,25 | 10,63 | 10,02 | 10,44 | |
| EE | 17,37 | 17,23 | 13,46 | 7,44 | 7,72 | |

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Figura 5 - Distribuição do número de escolas da Educação Básica por etapa/modalidade. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Considerando o tipo de rede, observou-se que, no quinquênio considerado, o número de escolas da rede pública foi superior ao da particular, mas esse diferencial foi diminuindo ao longo dos anos: em 2016 eram 131 escolas públicas a mais que as unidades particulares e, em 2020, as públicas foram 18,9% superior, ou seja, eram 105 a mais. No período, enquanto o aumento das instituições públicas foi de 1,69%, o crescimento do número de particulares foi de 7,13%, ou seja, 4,2 vezes mais (Tabela 3).

Tabela 3 - Evolução do número de escolas e percentual da Educação Básica por rede. Distrito Federal, 2016-2020

| | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | Variação 2016-2020 | | |
|-------|---------|------------|-------|---------|------------|-------|---------|------------|-------|---------|------------|-------|---------|------------|-------|--------------------|------------|--------|
| | Pública | Particular | Total | Pública | Particular | Total | Pública | Particular | Total | Pública | Particular | Total | Pública | Particular | Total | Pública | Particular | Total |
| N | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EI | 258 | 433 | 691 | 270 | 446 | 716 | 269 | 451 | 720 | 272 | 480 | 752 | 273 | 463 | 736 | 5,81 | 6,93 | 6,51 |
| EF | 527 | 302 | 829 | 525 | 311 | 836 | 521 | 318 | 839 | 519 | 338 | 857 | 515 | 323 | 838 | -2,28 | 6,95 | 1,09 |
| EM | 100 | 124 | 224 | 93 | 129 | 222 | 91 | 130 | 221 | 91 | 140 | 231 | 95 | 137 | 232 | -5,00 | 10,48 | 3,57 |
| EP | 16 | 28 | 44 | 17 | 29 | 46 | 17 | 32 | 49 | 19 | 34 | 53 | 19 | 42 | 61 | 18,75 | 50,00 | 38,64 |
| EJA | 115 | 15 | 130 | 108 | 14 | 122 | 109 | 19 | 128 | 105 | 19 | 124 | 109 | 18 | 127 | -5,22 | 20,00 | -2,31 |
| EE | 200 | 3 | 203 | 203 | 2 | 205 | 160 | 2 | 162 | 89 | 3 | 92 | 92 | 2 | 94 | -54,00 | -33,33 | -53,69 |
| Total | 650 | 519 | 1.169 | 655 | 535 | 1.190 | 659 | 545 | 1.204 | 660 | 577 | 1.237 | 661 | 556 | 1.217 | 1,69 | 7,13 | 4,11 |

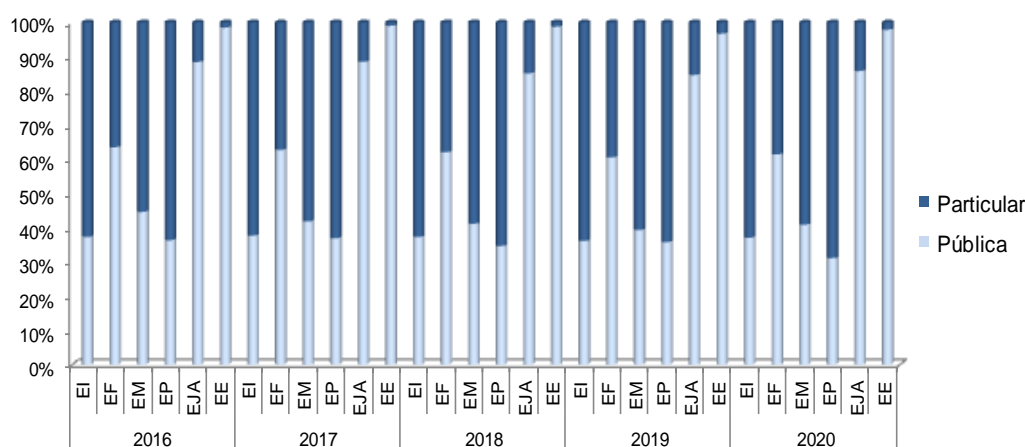
| | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|-------|---------|------------|--------|---------|------------|--------|---------|------------|--------|---------|------------|--------|---------|------------|--------|
| | Pública | Particular | Total | Pública | Particular | Total | Pública | Particular | Total | Pública | Particular | Total | Pública | Particular | Total |
| (%) | | | | | | | | | | | | | | | |
| EI | 37,34 | 62,66 | 100,00 | 37,71 | 62,29 | 100,00 | 37,36 | 62,64 | 100,00 | 36,17 | 63,83 | 100,00 | 37,09 | 62,91 | 100,00 |
| EF | 63,57 | 36,43 | 100,00 | 62,80 | 37,20 | 100,00 | 62,10 | 37,90 | 100,00 | 60,56 | 39,44 | 100,00 | 61,46 | 38,54 | 100,00 |
| EM | 44,64 | 55,36 | 100,00 | 41,89 | 58,11 | 100,00 | 41,18 | 58,82 | 100,00 | 39,39 | 60,61 | 100,00 | 40,95 | 59,05 | 100,00 |
| EP | 36,36 | 63,64 | 100,00 | 36,96 | 63,04 | 100,00 | 34,69 | 65,31 | 100,00 | 35,85 | 64,15 | 100,00 | 31,15 | 68,85 | 100,00 |
| EJA | 88,46 | 11,54 | 100,00 | 88,52 | 11,48 | 100,00 | 85,16 | 14,84 | 100,00 | 84,68 | 15,32 | 100,00 | 85,83 | 14,17 | 100,00 |
| EE | 98,52 | 1,48 | 100,00 | 99,02 | 0,98 | 100,00 | 98,77 | 1,23 | 100,00 | 96,74 | 3,26 | 100,00 | 97,87 | 2,13 | 100,00 |
| Total | 55,60 | 44,40 | 100,00 | 55,04 | 44,96 | 100,00 | 54,73 | 45,27 | 100,00 | 53,35 | 46,65 | 100,00 | 54,31 | 45,69 | 100,00 |

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Os resultados mostraram que, as unidades particulares predominaram na educação infantil, na educação profissional e no ensino médio. Além disso, entre 2016 e 2020, na EI e na EP, houve aumento no número de escolas na rede pública: 5,81% e 18,75%, respectivamente. Nesse período, o número de escolas públicas nas demais etapas/modalidades diminuiu, enquanto na rede particular, houve aumento de instituições escolares em quase todas as etapas/modalidades, destacando-se o crescimento de instituições escolares na EP, que dobrou, no EJA (20%) e EM (10%). A redução foi verificada apenas para o EE, que passou a ser ofertada em duas escolas (Tabela 3; Figura 6).

Figura 6 – Evolução percentual de escolas por rede segundo etapa/modalidade. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Deve-se ressaltar a predominância de instituições públicas que ofertam ensino fundamental, educação de jovens e adultos e principalmente o ensino especial, com número majoritário de instituições especializadas e classes especiais em escolas regulares (Tabela 3; Figura 6).

3.1 – Educação Infantil (EI)

Em 2020, 736 unidades educacionais ofertavam alguma etapa da educação infantil, com predominância de escolas com pré-escola. No entanto, no quinquênio considerado, observou-se maior aumento de escolas com creches, que cresceu 6,30% no período, passando de 413 para 439, enquanto aquelas com pré-escola o aumento foi menor: 1,52% chegando a 670 unidades (Tabela 4).

Na rede pública vinculada à SEEDF, observou-se a predominância ainda maior de escolas com pré-escola, uma vez que, praticamente todas as escolas dessa rede com educação infantil ofertavam pré-escola. No entanto, poucas delas tinham creches. Em 2020, por exemplo, todas as 272 unidades, tinham pré-escola e apenas 12, creches (Tabela 4; Figura 7).

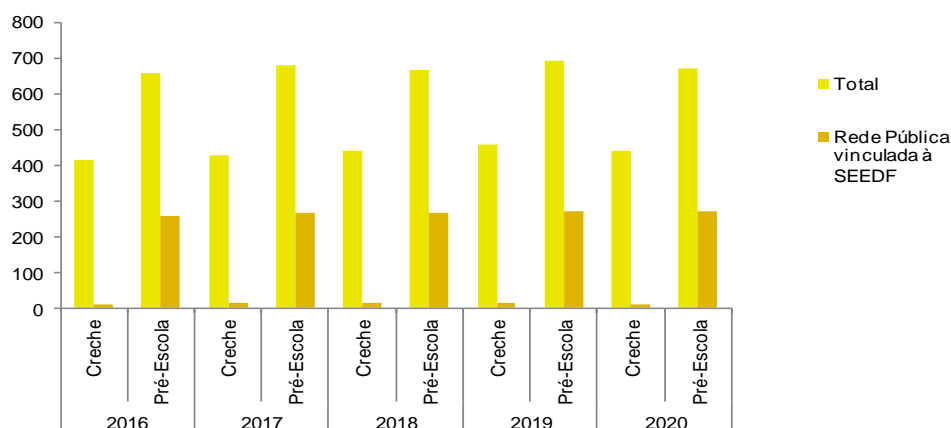
Tabela 4 - Evolução do número de escolas da educação infantil total e na rede pública vinculada à SEEDF segundo etapa de ensino. Distrito Federal, 2016-2020

| Escolas com EI | | | | | | Variação 2016-2020 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | | |
| Creche | 413 | 430 | 443 | 460 | 439 | 6,30 |
| Pré-Escola | 660 | 680 | 668 | 691 | 670 | 1,52 |
| EI | 691 | 716 | 720 | 752 | 736 | 6,51 |
| Escolas com EI da Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | | | | | | |
| Creche | 11 | 16 | 16 | 17 | 12 | 9,09 |
| Pré-Escola | 257 | 267 | 267 | 270 | 272 | 5,84 |
| EI | 257 | 269 | 268 | 271 | 272 | 5,84 |
| Percentual de escolas da rede pública vinculada à SEEDF no total | | | | | | |
| Creche | 2,66 | 3,72 | 3,61 | 3,70 | 2,73 | |
| Pré-Escola | 38,94 | 39,26 | 39,97 | 39,07 | 40,60 | |
| EI | 37,19 | 37,57 | 37,22 | 36,04 | 36,96 | |

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Figura 7 - Evolução do número de escolas com educação infantil total e da rede pública vinculada à SEEDF segundo etapa de ensino. Distrito Federal, 2016 a 2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade

3.2 – Ensino Fundamental (EF)

Em 2020, 838 escolas ofertavam o ensino fundamental, sendo que, em 684 delas (54,82%) tinham anos iniciais e, em 386 (49,74%), anos finais.

Nesse ano, na rede pública vinculada à SEEDF, havia 375 unidades escolares com anos iniciais e 192 com anos finais. Nos últimos cinco anos, o número de escolas dessa rede com anos finais diminuiu 5,88% e naquelas com anos iniciais foram registradas três escolas a menos (0,79%), chegando a 375 (Tabela 5; Figura 8).

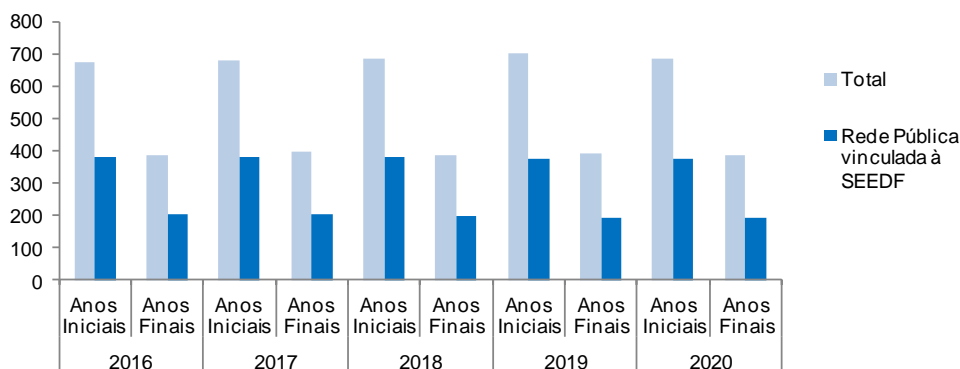
Tabela 5 - Evolução do número de escolas do ensino fundamental total e na rede pública vinculada à SEEDF segundo etapa de ensino. Distrito Federal, 2016-2020

| Escolas com EF | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Variação 2016-2020 |
| Anos Iniciais | 672 | 679 | 684 | 701 | 684 | 1,79 |
| Anos Finais | 385 | 395 | 387 | 389 | 386 | 0,26 |
| EF | 829 | 836 | 839 | 857 | 838 | 1,09 |
| Escolas com EI da Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | | | | | | |
| Anos Iniciais | 378 | 380 | 378 | 376 | 375 | -0,79 |
| Anos Finais | 204 | 204 | 197 | 194 | 192 | -5,88 |
| EF | 522 | 522 | 518 | 516 | 512 | -1,92 |
| Percentual de escolas da rede pública vinculada à SEEDF no total | | | | | | |
| Anos Iniciais | 56,25 | 55,96 | 55,26 | 53,64 | 54,82 | |
| Anos Finais | 52,99 | 51,65 | 50,90 | 49,87 | 49,74 | |
| EF | 62,97 | 62,44 | 61,74 | 60,21 | 61,10 | |

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade

Figura 8 - Evolução do número de escolas com ensino fundamental total e da rede pública vinculada à SEEDF segundo etapa de ensino. Distrito Federal, 2016 a 2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade

3.2.1 - Recursos Tecnológicos

A seguir serão apresentadas as informações sobre a disponibilidade de recursos tecnológicos (internet, computador, tablets, projetor multimídia e lousa digital) nas escolas com ensino fundamental de acordo com o Censo Escolar apenas para os anos de 2019 e 2020. Os resultados mostraram que houve mudanças relevantes em alguns dos quesitos analisados.

Na rede pública estadual vinculada à SEEDF, houve redução de quatro escolas de um ano para outro, chegando a 512 unidades em 2020, enquanto nas demais redes o número chegou a 326, com 15 escolas a menos. Neste cenário, observou-se o aumento, tanto na pública quanto nas demais redes, da disponibilidade de vários dos recursos considerados, exceto os equipamentos de multimídia cujo aumento foi verificado apenas nas escolas da rede pública vinculada. Nas demais redes, 16 UEs deixaram de ofertar este equipamento (Tabela 6; Figura 9).

A internet foi a ferramenta com maior disponibilidade nas escolas do DF. No entanto, o número de UEs com internet para alunos foi menor que o verificado para a administração das escolas. Além disso, a oferta nas escolas públicas vinculadas à SEEDF foi menor que a registrada nas demais redes. Em 2020, 38,87% das unidades da rede pública vinculada à SEEDF ofereciam internet para os alunos, enquanto nas demais redes o percentual foi de 61,66% (Tabela 6; Figura 9).

Nos dois anos, o número de UEs da rede pública vinculada à SEEDF com computadores para os alunos aumentou 18,37%, chegando em 2020, com 65,43% das instituições com esse equipamento para os alunos (Tabela 6; Figura 9).

A oferta de computadores portáteis, na rede pública vinculada à SEEDF, aumentou 21,62% de um ano para outro. Em 2019 esse item se encontrava em 111 (21,51%) escolas desta rede passando para 135 UEs (26,37%) em 2020, evidenciando que ainda são poucas as escolas com este recurso disponível. Nas demais redes, a oferta deste recurso cresceu 9,94%, chegando a mais da metade de suas escolas.

A oferta de tablets para os alunos foi registrada em apenas 59 (11,43%) escolas públicas vinculadas à SEEDF em 2019, passando 68 UEs (13,29%) em 2020. Neste ano, 39,57% (129) das escolas das demais redes, disponibilizaram tablets para os alunos (Tabela 6; Figura 9).

Já a presença de equipamentos de multimídia foi percentualmente maior na rede pública estadual vinculada à SEEDF nos anos considerados. Em 2020 estavam presentes em 96,09% das UEs públicas e em 87,12% das demais redes. A lousa digital se mostrou uma realidade para poucas escolas tanto da rede pública vinculada quanto da rede particular: se encontrava em 24,22% rede pública vinculada e em apenas 23,62% das demais redes (Tabela 6; Figura 9).

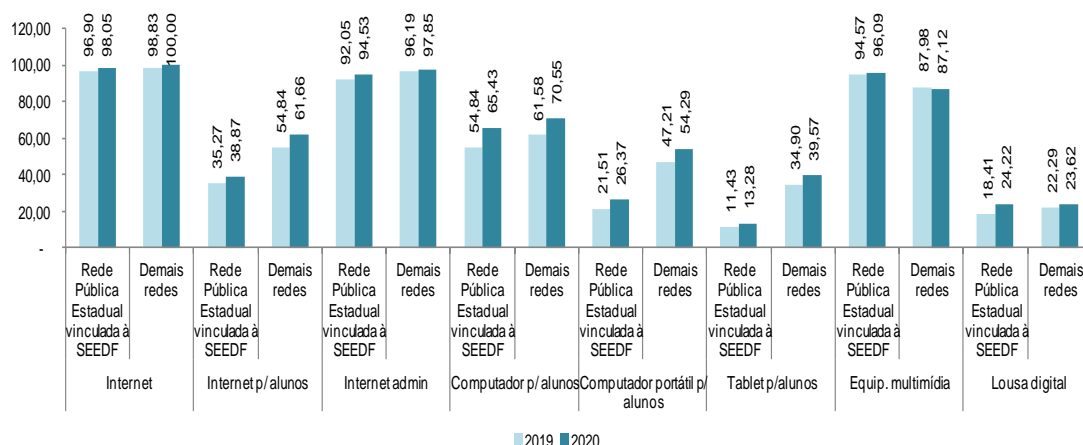
Tabela 6 - Número de escolas com recursos tecnológicos no ensino fundamental na rede pública vinculada à SEEDF e demais redes.

Distrito Federal, 2019 e 2020

| Rede | Internet | | Internet p/ alunos | | Internet admin | | Computador p/ alunos | | Computador | | Tablet p/alunos | | Equip. multimídia | | Lousa digital | | Total Escolas EF | |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|----------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|---------------|--------------|------------------|---------------|
| | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| N | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rede Pública Estadual | 500 | 502 | 182 | 199 | 475 | 484 | 283 | 335 | 111 | 135 | 59 | 68 | 488 | 492 | 95 | 124 | 516 | 512 |
| Demais redes | 337 | 326 | 187 | 201 | 328 | 319 | 210 | 230 | 161 | 177 | 119 | 129 | 300 | 284 | 76 | 77 | 341 | 326 |
| Total | 837 | 828 | 369 | 400 | 803 | 803 | 493 | 565 | 272 | 312 | 178 | 197 | 788 | 776 | 171 | 201 | 857 | 838 |
| % | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rede Pública Estadual | 96,90 | 98,05 | 35,27 | 38,87 | 92,05 | 94,53 | 54,84 | 65,43 | 21,51 | 26,37 | 11,43 | 13,28 | 94,57 | 96,09 | 18,41 | 24,22 | 100,00 | 100,00 |
| Demais redes | 98,83 | 100,00 | 54,84 | 61,66 | 96,19 | 97,85 | 61,58 | 70,55 | 47,21 | 54,29 | 34,90 | 39,57 | 87,98 | 87,12 | 22,29 | 23,62 | 100,00 | 100,00 |
| Total | 97,67 | 98,81 | 43,06 | 47,73 | 93,70 | 95,82 | 57,53 | 67,42 | 31,74 | 37,23 | 20,77 | 23,51 | 91,95 | 92,60 | 19,95 | 23,99 | 100,00 | 100,00 |

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

Figura 9 - Percentual de escolas com recursos tecnológicos no ensino fundamental na rede pública vinculada à SEEDF e demais redes - Distrito Federal, 2019 e 2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

3.3 – Ensino Médio (EM)

Entre 2016 e 2020, o número de escolas que ofereciam o ensino médio regular aumentou 6,91%, chegando a 232 unidades educacionais em 2020. O

maior número de UEs se encontrava na rede particular, que passou de 125 para 137 unidades, correspondendo a um aumento de 9,60%, sendo todas na rede particular conveniada. Na rede pública, a maior concentração de escolas se deu na rede pública vinculada à SEEDF, que passou de 89 para 92 instituições no quinquênio. Já a rede federal e a não vinculada à SEEDF, mantiveram o mesmo número de instituições educacionais: uma e duas, respectivamente (Tabela 7).

Tabela 7 - Evolução do número de escolas com ensino médio regular segundo rede de ensino - Distrito Federal, 2016 a 2020

| Tipo de Rede | Rede | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Variação (%) 2016-2020 |
|-----------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------------|
| | | N | | | | | |
| Rede Pública | Rede Pública Federal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,00 |
| | Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | 89 | 90 | 88 | 88 | 92 | 3,37 |
| | Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0,00 |
| Rede Particular | Rede Particular Conveniada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Rede Particular Não Conveniada | 125 | 129 | 130 | 140 | 137 | 9,60 |
| Total | | 217 | 222 | 221 | 231 | 232 | 6,91 |
| (%) | | | | | | | |
| Rede Pública | Rede Pública Federal | 0,46 | 0,45 | 0,45 | 0,43 | 0,43 | |
| | Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | 41,01 | 40,54 | 39,82 | 38,10 | 39,66 | |
| | Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF | 0,92 | 0,90 | 0,90 | 0,87 | 0,86 | |
| Rede Particular | Rede Particular Conveniada | - | - | - | - | - | |
| | Rede Particular Não Conveniada | 57,60 | 58,11 | 58,82 | 60,61 | 59,05 | |
| Total | | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | |

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade

3.3.1 - Recursos Tecnológicos

Os resultados mostraram que mais escolas com ensino médio passaram a disponibilizar os recursos tecnológicos pesquisados em 2020 em relação ao ano anterior. Apenas a oferta de equipamentos de multimídia foi distinta entre as escolas da rede pública vinculada à SEEDF e as demais redes, uma vez que, enquanto o número de escolas da rede pública com este recurso aumentou 5,81%, chegando a 91 escolas, nas demais redes este recurso deixou de estar presente em 5,19% delas (Tabela 8).

A disponibilidade de internet foi registrada em todas as UEs do Distrito Federal que ofertavam o ensino médio tanto em 2019 quanto em 2020. Neste ano, a oferta para os alunos foi observada em 54,35% das escolas públicas vinculadas à SEEDF e em 73,57% das demais redes. Já a oferta de computadores para os estudantes foi maior na rede pública estadual: 82,61% (Tabela 8; Figura 10).

Em 2020, em se tratando de recursos portáteis as demais redes apresentaram um maior número de escolas com esses equipamentos: 58,57% dispunham de computador portátil para alunos, enquanto 42,86% delas disponibilizaram tablets. Na rede pública vinculada à SEEDF, o percentual de escolas com esses recursos foi de 42,39% considerando os computadores disponíveis e em apenas 25% dessas instituições havia tablets para seus alunos. Em 98,91% das escolas públicas vinculadas se encontravam equipamentos de multimídia, enquanto em 35,87% declararam ter lousa digital.

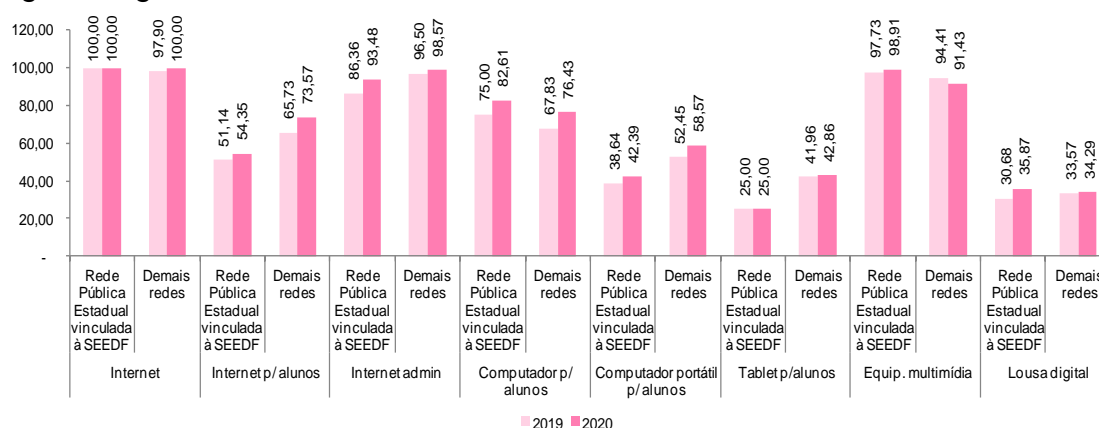
Nas demais redes o percentual com esses equipamentos foi menor: 91,24% e 34,29%, respectivamente (Tabela 8; Figura 10)

Tabela 8 - Número de escolas com recursos tecnológicos no ensino médio na rede pública vinculada à SEEDF e demais redes. Distrito Federal, 2019 e 2020

| Rede | Internet | | Internet p/ alunos | | Internet admin | | Computador p/ alunos | | Computador | | Tablet p/alunos | | Equip. multimídia | | Lousa digital | | Total Escolas EM | |
|---|--------------|---------------|--------------------|--------------|----------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|---------------|--------------|------------------|---------------|
| | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| N | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | 88 | 92 | 45 | 50 | 76 | 86 | 66 | 76 | 34 | 39 | 22 | 23 | 86 | 91 | 27 | 33 | 88 | 92 |
| Demais redes | 140 | 140 | 94 | 103 | 138 | 138 | 97 | 107 | 75 | 82 | 60 | 60 | 135 | 128 | 48 | 48 | 143 | 140 |
| Total | 228 | 232 | 139 | 153 | 214 | 224 | 163 | 183 | 109 | 121 | 82 | 83 | 221 | 219 | 75 | 81 | 231 | 232 |
| % | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | 100,00 | 100,00 | 51,14 | 54,35 | 86,36 | 93,48 | 75,00 | 82,61 | 38,64 | 42,39 | 25,00 | 25,00 | 97,73 | 98,91 | 30,68 | 35,87 | 100,00 | 100,00 |
| Demais redes | 97,90 | 100,00 | 65,73 | 73,57 | 96,50 | 98,57 | 67,83 | 76,43 | 52,45 | 58,57 | 41,96 | 42,86 | 94,41 | 91,43 | 33,57 | 34,29 | 100,00 | 100,00 |
| Total | 98,70 | 100,00 | 60,17 | 65,95 | 92,64 | 96,55 | 70,56 | 78,88 | 47,19 | 52,16 | 35,50 | 35,78 | 95,67 | 94,40 | 32,47 | 34,91 | 100,00 | 100,00 |

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

Figura 10 - Percentual de escolas com recursos tecnológicos no ensino médio regular segundo rede de ensino. Distrito Federal, 2019 e 2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

3.4 – Educação Profissional (EP)

A partir de 2017, passaram a integrar a educação profissional (EP), as seguintes etapas de ensino: Ensino médio integrado (EMI), educação de jovens e adultos integrado (EJAI) e educação de jovens e adultos integrado na modalidade à distância (EJAI_EAD). Assim os resultados para o período 2016-2020 serão apresentados em duas etapas: na primeira delas, considerando apenas as unidades escolares com EP presencial e com instituições que ofertaram ensino à distância (EAD). Em seguida, virão os resultados para o quinquênio, com informações sobre as escolas com as etapas EMI, EJAI e EJAI_EAD.

3.4.1 – Presencial e EAD

Entre 2016 e 2020, a oferta da educação profissional presencial e por EAD aumentou 38,64%, passando de 44 para 61 UEs. O maior número de

escolas com essas modalidades se encontrava na rede particular, especificamente, na não conveniada que respondeu por mais de 60% das instituições, chegando a 42 escolas. Na rede pública, a federal se manteve com 10 escolas enquanto as unidades vinculadas à SEEDF passaram de cinco para nove em 2020. Já na rede pública não vinculada, que até 2019 tinha uma UE, em 2020 não houve registro de instituição. A rede particular não conveniada predominou, chegando a representar 68,85% das escolas com oferta dessa modalidade (Tabela 9; Figura 11).

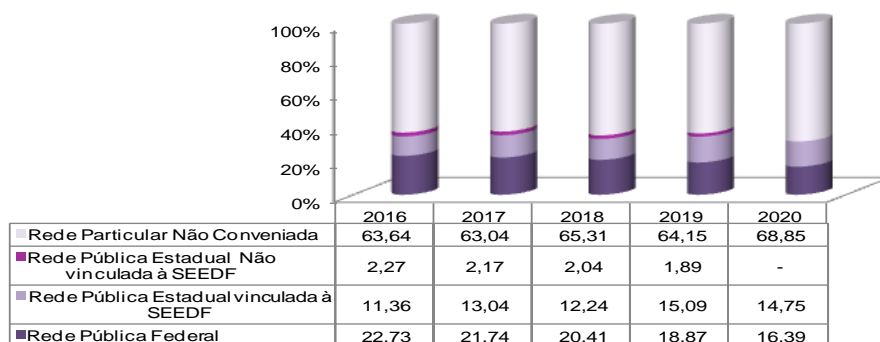
Tabela 9 - Evolução do número de escolas com educação profissional presencial e EAD por tipo de rede. Distrito Federal, 2016-2020

| Tipo de Rede | Rede | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Variação (%) 2016-2020 |
|----------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------------|
| | | N | | | | | |
| Rede Pública | Rede Pública Federal | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0,00 |
| | Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | 5 | 6 | 6 | 8 | 9 | 80,00 |
| | Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | -100,00 |
| Rede Particular | Rede Particular Conveniada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| | Rede Particular Não Conveniada | 28 | 29 | 32 | 34 | 42 | 50,00 |
| | Rede Particular | 16 | 17 | 17 | 19 | 19 | 18,75 |
| Escolas Total | | 44 | 46 | 49 | 53 | 61 | 38,64 |
| (%) | | | | | | | |
| Rede Pública | Rede Pública Federal | 22,73 | 21,74 | 20,41 | 18,87 | 16,39 | |
| | Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | 11,36 | 13,04 | 12,24 | 15,09 | 14,75 | |
| | Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF | 2,27 | 2,17 | 2,04 | 1,89 | - | |
| Rede Particular | Rede Particular Conveniada | - | - | - | - | - | |
| | Rede Particular Não Conveniada | 63,64 | 63,04 | 65,31 | 64,15 | 68,85 | |
| Rede Pública | | 36,36 | 36,96 | 34,69 | 35,85 | 31,15 | |
| Rede particular | | 63,64 | 63,04 | 65,31 | 64,15 | 68,85 | |
| Escolas Total | | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | |

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade

Figura 11 - Evolução percentual do número de escolas com educação profissional presencial e EAD por tipo de rede. Distrito Federal, 2016 a 2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

3.4.1 – EP por tipo de oferta

Considerando a evolução da educação profissional por tipo de oferta, os resultados mostraram que as UEs com disponibilidade de educação profissional presencial foram em maior número, chegando a 52 em 2020. A rede pública que contava com cinco UEs passou para oito, enquanto nas demais redes, que contavam com maior número de UEs com EP presencial em

todo o quinquênio, chegaram a 44 escolas no final do período considerado (Tabela 10; Figura 12).

Ressalta-se que, a partir de 2017, as escolas que ofereciam ensino médio integrado e a educação de jovens e adultos Integrado passaram a ser contadas na Educação Profissional. No entanto, para efeito da análise dos últimos cinco anos, essas etapas foram consideradas na EP a partir de 2016.

Em 2016, o EMI estava disponível em nove unidades de ensino. Esse número aumentou 77,78% no quinquênio chegando a 16 em 2020. O EJAI, que se encontrava em cinco escolas, chegou a nove UEs em 2019 recuando a cinco no final do período (Tabela 10; Figura 12).

Entre 2016 e 2020, havia mais unidades com educação profissional presencial. Em 2016, das oito escolas públicas vinculadas à SEEDF, cinco delas (62,50%) ofertavam essa modalidade, enquanto em apenas uma havia a educação à distância (EAD) tanto no EP quanto no EJAI, sendo este último disponível apenas na rede pública. Em 2020, duas escolas passaram a oferecer EP EAD e oito com EP presencial (Tabela 10; Figura 12).

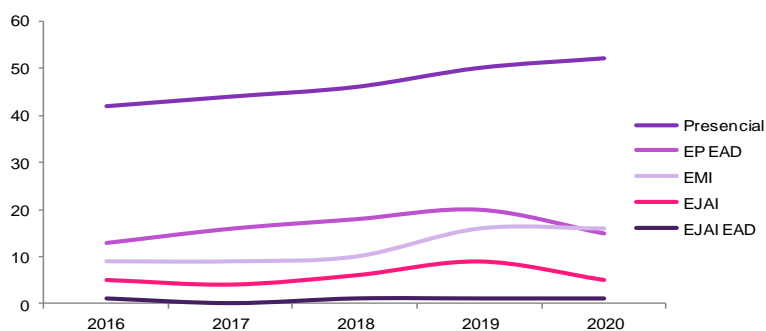
Tabela 10 - Evolução do número de escolas com educação profissional por tipo de oferta na rede pública vinculada à SEEDF e nas demais redes de ensino segundo tipo de oferta. Distrito Federal, 2016-2020

| Tipo de Oferta | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | Variação 2016-2020 | | |
|-------------------|---|--------------|-----------|---|--------------|-----------|---|--------------|-----------|---|--------------|-----------|---|--------------|-----------|---|--------------|--------------|
| | Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | Demais redes | Total | Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | Demais redes | Total | Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | Demais redes | Total | Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | Demais redes | Total | Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | Demais redes | Total | Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | Demais redes | Total |
| Presencial | 5 | 37 | 42 | 6 | 38 | 44 | 6 | 40 | 46 | 8 | 42 | 50 | 8 | 44 | 52 | 60,00 | 18,92 | 23,81 |
| EP EAD | 1 | 12 | 13 | 3 | 13 | 16 | 3 | 15 | 18 | 2 | 18 | 20 | 2 | 13 | 15 | 100,00 | 8,33 | 15,38 |
| EMI | 2 | 7 | 9 | 2 | 7 | 9 | 3 | 7 | 10 | 3 | 13 | 16 | 3 | 13 | 16 | 50,00 | 85,71 | 77,78 |
| EJAI | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | 2 | 7 | 9 | 1 | 4 | 5 | -50,00 | 33,33 | 0,00 |
| EJAI EAD | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 8 | 39 | 47 | 9 | 40 | 49 | 10 | 43 | 53 | 11 | 47 | 58 | 12 | 54 | 66 | 26,95 | 17,18 | 20,29 |
| | (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presencial | 62,50 | 94,87 | 89,36 | 66,67 | 95,00 | 89,80 | 60,00 | 93,02 | 86,79 | 72,73 | 89,36 | 86,21 | 66,67 | 81,48 | 78,79 | | | |
| EP EAD | 12,50 | 30,77 | 27,66 | 33,33 | 32,50 | 32,65 | 30,00 | 34,88 | 33,96 | 18,18 | 38,30 | 34,48 | 16,67 | 24,07 | 22,73 | | | |
| EMI | 25,00 | 17,95 | 19,15 | 22,22 | 17,50 | 18,37 | 30,00 | 16,28 | 18,87 | 27,27 | 27,66 | 27,59 | 25,00 | 24,07 | 24,24 | | | |
| EJAI | 25,00 | 7,69 | 10,64 | 22,22 | 5,00 | 8,16 | 20,00 | 9,30 | 11,32 | 18,18 | 14,89 | 15,52 | 8,33 | 7,41 | 7,58 | | | |
| EJAI EAD | 12,50 | 0,00 | 2,13 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 10,00 | 0,00 | 1,89 | 9,09 | 0,00 | 1,72 | 8,33 | 0,00 | 1,52 | | | |

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Figura 12 - Evolução do número de escolas com educação profissional segundo tipo de oferta

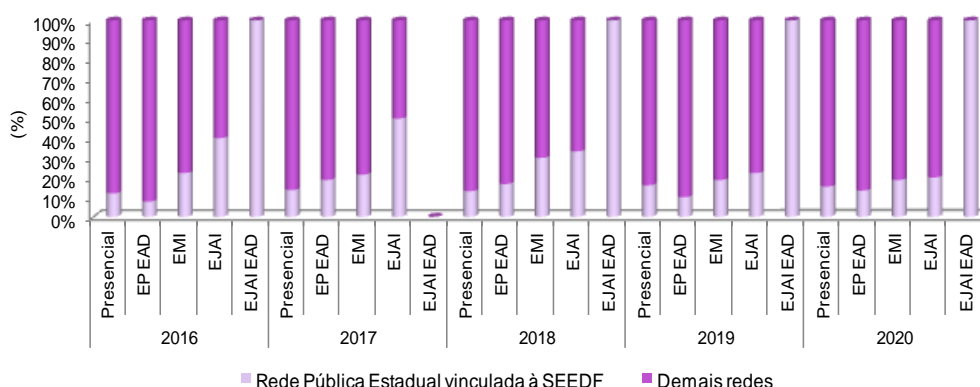


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Ao se comparar a oferta entre a rede pública vinculada à SEEDF e as demais redes, observou-se a predominância das demais redes ao longo do quinquênio analisado. A oferta da EP presencial, por exemplo, se deu em mais de 85% de UEs das demais redes em todo o período. Em 2020, essa modalidade se encontrava em 52 (85,25%) escolas das demais redes e em nove (14,75%) das unidades escolares da rede pública vinculada à SEEDF. Apenas a EJAI EAD a oferta de escola foi 100% na rede pública vinculada à SEEDF, pois a única instituição com esta modalidade de ensino se encontrar nessa rede (Tabela 10; Figura 13).

Figura 13 - Evolução percentual do número de escolas com educação profissional na rede pública vinculada à SEEDF e nas demais redes de ensino segundo tipo de oferta. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

3.5 – Educação de Jovens e Adultos (EJA)

Entre 2016 e 2020, a educação de jovens e adultos foi ofertada predominantemente pelas escolas da rede pública estadual vinculada à SEEDF. Em 2020, das 127 instituições de ensino que ofertavam essa modalidade, 106 (83,46%) eram dessa rede. No entanto, entre 2016 e 2020 essa participação caiu 3,64%, enquanto nas demais redes o número de escolas aumentou 40% no período chegando a 21 UEs (Tabela 11; Figura 14).

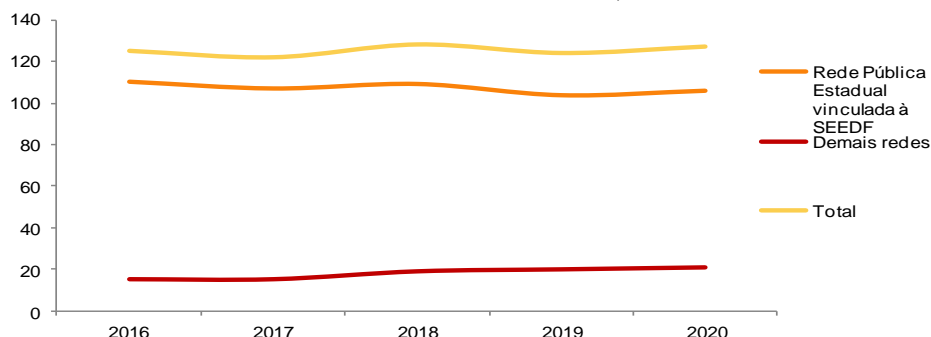
Tabela 11 - Evolução do número de escolas com educação de jovens e adultos na rede pública vinculada à SEEDF e nas demais redes. Distrito Federal, 2016-2020

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Variação 2016-2020 (%) |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | 110 | 107 | 109 | 104 | 106 | -3,64 |
| Demais redes | 15 | 15 | 19 | 20 | 21 | 40,00 |
| Total | 125 | 122 | 128 | 124 | 127 | 1,60 |
| (%) | | | | | | |
| Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | 88,00 | 87,70 | 85,16 | 83,87 | 83,46 | |
| Demais redes | 12,00 | 12,30 | 14,84 | 16,13 | 16,54 | |
| Total | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | |

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Figura 14 - Evolução do número de escolas com EJA na rede pública vinculada à SEEDF e nas demais redes. Distrito Federal, 2016 a 2020

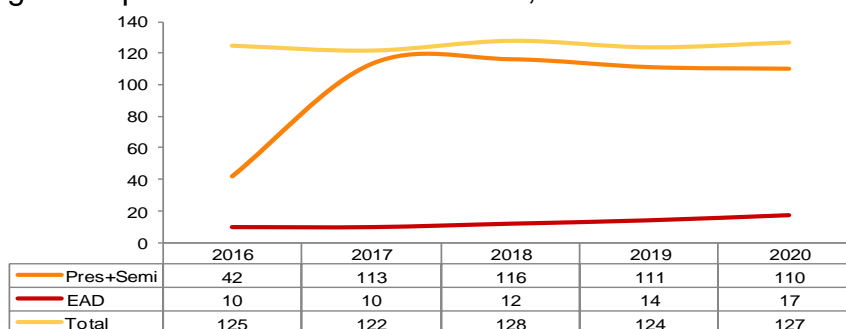


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Em todo o período analisado, a oferta de EJA presencial ou semipresencial predominou, principalmente a partir de 2017, ano em que as instituições com turmas presenciais aumentaram sobremaneira, chegando a ser 2,69 vezes maior que o observado no ano anterior, passando a representar 92,63% das UEs com EJA. Este número de escolas atingiu seu pico em 2018, ano em que foram registradas 116 UEs com essa modalidade, chegando ao final do período com 110 escolas. Já o número de escolas que ofertavam EJA à distância foi mais modesto, passando de 10 em 2016 para 17 no final do quinquênio (Figura 15).

Figura 15 - Evolução do número de escolas com educação de jovens e adultos segundo tipo de oferta. Distrito Federal, 2016-2020

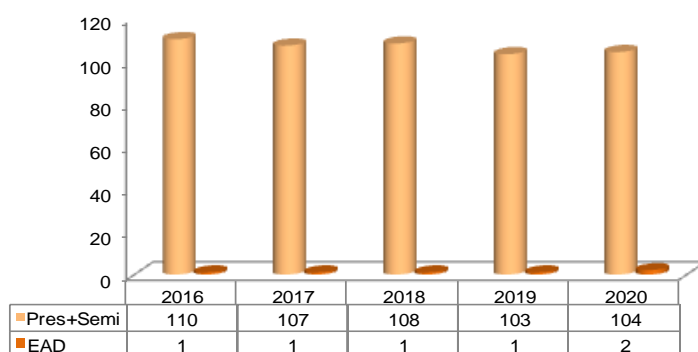


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINF

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Na rede pública vinculada à SEEDF, entre 2016 e 2019 havia apenas uma escola com EJA à distância e, em 2020, foram registradas duas UEs. Chamou a atenção que, apesar da grande maioria das UEs ofertar o EJA presencial, ainda assim o número de instituições com essa modalidade diminuiu, totalizando 104 no quinquênio (Figura 16).

Figura 16 - Evolução do número de escolas com educação de jovens e adultos na rede pública vinculada à SEEDF por tipo de oferta. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

3.6 – Educação Especial (EE)

Entre 2016 e 2020, considerando apenas as instituições especializadas (IESP) e aquelas com classe especial, observou-se redução de 53,69% no número de escolas que ofertavam educação especial. A rede pública estadual vinculada à SEEDF concentrou o maior número de UEs chegando em 2020 com 96,81% das instituições, apesar da diminuição verificada. As demais redes permaneceram com três UEs (Tabela 12).

Ao analisar os resultados sobre instituições com classe especial (CE), observou-se que, em 2016, a rede pública vinculada à SEEDF, foi a única rede de ensino com instituições com classes especiais, e que isso pouco mudou ao longo do período. No entanto, no quinquênio, houve uma diminuição de 53,13% no número de UEs chegando a 90 em 2020, sendo 89 delas da rede pública vinculada à SEEDF.

Já o número de instituições especializadas, que em 2016 totalizaram 11, sendo oito delas da rede pública, reduziu para quatro sendo duas delas públicas vinculadas à SEEDF (Tabela 12; Figura 17).

Cabe ressaltar que, com a política de educação inclusiva, grande parte dos alunos com algum tipo de deficiência ou altas habilidades, foi matriculada no ensino regular em classes comuns, após avaliação das respectivas regionais de ensino e inclusão na estratégia de matrícula.

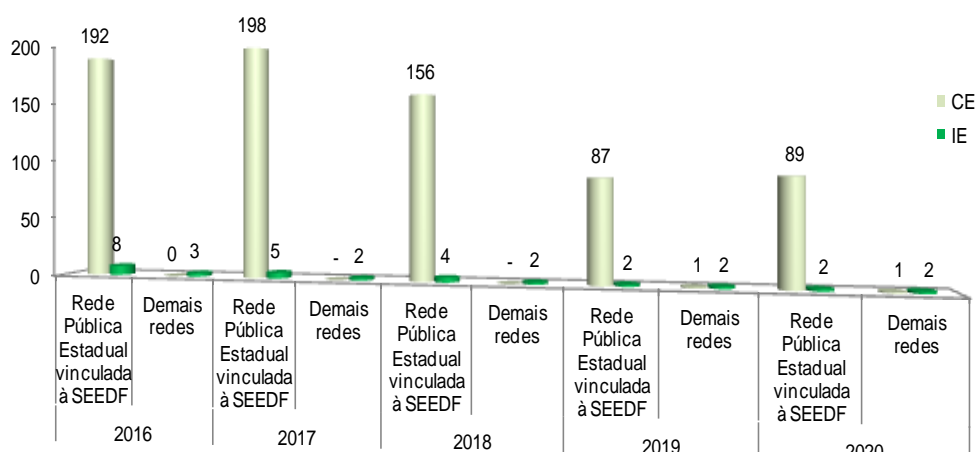
Tabela 12 - Evolução do número de escolas* com educação especial na rede pública vinculada à SEEDF e nas demais redes. Distrito Federal, 2016-2020

| Rede | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | Variação 2016-2020 (%) | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|---------------|---------------|
| | CE | IESP | Total | CE | IESP | Total | CE | IESP | Total | CE | IESP | Total | CE | IESP | Total | CE | IESP | Total |
| Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | 192 | 8 | 200 | 198 | 5 | 203 | 156 | 4 | 160 | 87 | 2 | 89 | 89 | 2 | 91 | -53,65 | -75,00 | -54,50 |
| Demais redes | - | 3 | 3 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | - | -33,33 | - |
| Total | 192 | 11 | 203 | 198 | 7 | 205 | 156 | 6 | 162 | 88 | 4 | 92 | 90 | 4 | 94 | -53,13 | -63,64 | -53,69 |
| Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF | 100,00 | 72,73 | 98,52 | 100,00 | 71,43 | 99,02 | 100,00 | 66,67 | 98,77 | 98,86 | 50,00 | 96,74 | 98,89 | 50,00 | 96,81 | | | |
| Demais redes | - | 27,27 | 1,48 | - | 28,57 | 0,98 | - | 33,33 | 1,23 | 1,14 | 50,00 | 3,26 | 1,11 | 50,00 | 3,19 | | | |
| Total | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | | | |

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

Notas: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.
Apenas as Instituições especializadas e aquelas com classe especial.

Figura 18 - Evolução do número de escolas com educação especial na rede pública vinculada à SEEDF e demais redes. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

Notas: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.
Apenas as Instituições especializadas e aquelas com classe especial.

4 - Considerações Finais

Este trabalho procurou apresentar a evolução do número de escolas no Distrito Federal a partir de informações disponíveis no Censo Escolar da Educação Básica realizado por meio do sistema Educacenso, proporcionando aos gestores informações sobre o atendimento em todas as suas etapas e modalidades de ensino, com ênfase nos resultados para as instituições públicas vinculadas à SEEDF.

No ano de 2020, foram registradas 1.256 unidades escolares no Distrito Federal, sendo 39 delas não seriadas. A rede pública representou mais da metade do número das escolas e, com aumento de 3,11% verificado no quinquênio, chegou a 697 em 2020.

Os resultados mostraram ainda que, apesar da predominância de escolas da rede pública, a diferença vem reduzindo a cada ano. A rede

particular se destacou com maior participação na oferta de creches, do ensino médio e educação profissional, o que sugere a existência de uma lacuna a ser preenchida pela rede pública de ensino.

Outro ponto a se destacar são os recursos tecnológicos cuja presença de algumas ferramentas ainda é pequena, principalmente no ensino fundamental, modalidade cuja oferta de internet na rede pública se deu em menos de 40% das unidades escolares em 2020. Já as unidades do EM a disponibilidade desses recursos foi maior, mas ainda assim, houve predominância da rede particular. Há que destacar que a oferta de equipamentos de multimídia é uma realidade para grande maioria das escolas.

Os resultados mostraram ainda que é pequeno o número de instituições com educação profissional, assim como educação de jovens e adultos. Em 2020, essas modalidades eram ofertadas em 15,86% das escolas. Além disso, o número de escolas da rede particular com EP presencial foi cinco vezes maior que o verificado para a rede pública vinculada à SEEDF.

O número de unidades escolares com ensino especial diminuiu 53,69%, chegando a 94 escolas. Essa redução pode ser consequência da política de educação inclusiva, em que alunos com algum tipo de deficiência ou altas habilidades foram matriculados no ensino regular em classes comuns, após avaliação das respectivas regionais de ensino e inclusão na estratégia de matrícula. No entanto há que se considerar se ainda assim há demanda não atendida para as classes especiais ou instituições especializadas.

Esses resultados sugerem que muito ainda há que ser feito. As diferenças encontradas entre as redes sinalizam a necessidade de políticas específicas, bem como a percepção das necessidades dos alunos e da comunidade em prol da melhoria da oferta e da qualidade do ensino em todo o Distrito Federal.

5 - Referências Bibliográficas

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2016**. Brasília, DF, 2017.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2017**. Brasília, DF, 2018.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2018**. Brasília, DF, 2019.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2019**. Brasília, DF, 2020.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2020**. Brasília, DF, 2021.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Resumo Técnico: Censo da Educação Básica Estadual 2019 [recurso eletrônico]**. Brasília, DF, 2020. Disponível em: <https://is.qd/Mvil5f> . Acesso em 26/08/2021